

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский профессиональный колледж
имени Героя Советского Союза Султана Бикеева**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии: 16671 ПЛОТНИК**

2022 г

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16671 Плотник для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), выпускников специальных (коррекционных) школ, сроком обучения 10 месяцев, разработана на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей, с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 16671 Плотник.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчики:

Прохорова Эльвира Маратовна, председатель методического совета.

Гаврилюк Виктор Васильевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Мухамадьяров Инсаф Гайсарович, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.

Шарафутдинов Ахат Нуретдинович, преподаватель.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
 - 1.2. Требования к поступающим
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
 - 2.4. Результаты реализации АОППО
 - 2.5. Структура АППО
 - 2.6. Трудоемкость АППО
 - 2.7. Срок освоения АППО
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АППО**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения АППО**
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**
 - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АППО**
- 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

8. Приложения

1. Общие положения

АОППО по профессии 16671 Плотник представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева (далее – ГБПОУ УПК) на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 16671 Плотник.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.

Перечень нормативных актов регламентирующих разработку и реализацию АОППО

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.

– Федеральные законы

2. Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Указы Президента Российской Федерации.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

– Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации.

7. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

8. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (принят и введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

– Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);

13. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 797 (ред. от 09.04.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261701.03 Переплетчик»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291.

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

15. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 – О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

17. Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

– Методические рекомендации.

18. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

20. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).

– Локальные нормативные акты

21. Устав ГБПОУ УПК.

Термины и сокращения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПА – промежуточная аттестация **ИА** – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГБПОУ УПК обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении

качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ УПК по профессии 16671 Плотник обучается группа лиц с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости с учетом их индивидуально-типологических особенностей (характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Данной группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «труднообучаемые».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 16671 Плотник

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения

интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16671 Плотник в ГБПОУ УПК позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и

требования к результатам освоения АОППО.

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 16671 Плотник является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 16671 Плотник на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии 16671 Плотник являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим плотничные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии Плотник на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных плотничных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение столярных, плотничных, стекольных, паркетных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для столярных, плотничных и паркетных работ;
- технологии столярных, плотничных и паркетных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных, плотничных и паркетных работ;
- чертежи на производство столярных и плотничных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 16671 Плотник готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение плотничных работ.

Слушатель по профессии 16671 Плотник должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
- Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
- Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
- Производить ремонт плотничных конструкций.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.01 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.

ПК.02 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.

ПК.03 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.

ПК.04 Производить ремонт плотничных конструкций.

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт ЕТКС " _____ "	Программа профессионального обучения "Плотник"
Вид профессиональной деятельности	Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности	Выполнение плотничных работ

<p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p>	<p>Выполнение простых плотничных подготовительных работ</p> <p>Выполнение простых опалубочных подготовительных работ</p>	<p>ПК.01 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.</p> <p>ПК.02 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.</p> <p>ПК.03 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.</p> <p>ПК.04 Производить ремонт плотничных конструкций.</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>–</p>	<p>изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций;</p>

<p>Умения</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника</p> <p>Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную</p> <p>Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)</p> <p>Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем</p> <p>Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией</p> <p>Определять качество используемых в работе материалов</p> <p>Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации</p> <p>20° и более</p> <p>Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами</p>	<p>обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;</p> <p>выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>выполнять ремонт деревянных конструкций;</p> <p>выполнять требования охраны труда и техники безопасности</p>
----------------------	--	---

<p>Знания</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Методы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении</p> <p>Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины</p> <p>Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах</p> <p>Влажность древесины, способы ее определения</p> <p>Виды и состав смазок для накатов</p> <p>Виды технической документации на выполнение плотничных работ</p> <p>Условные обозначения в строительных чертежах</p> <p>Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов</p> <p>Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше</p> <p>Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним</p>	<p>виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</p> <p>виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;</p> <p>способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;</p> <p>виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов</p>
----------------------	---	--

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Введение в профессию
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Строительное черчение
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности.
Адаптационный цикл	
А.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.
А.02	Этика и психология общения.
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Технология плотничных работ
УП.01	Учебная практика
Физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура.
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 16671 Плотник с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1200 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет 10 месяцев

Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП)	40 нед.
--	---------

Промежуточная аттестация (ПА)	-
Итоговая аттестация (ИА)	-
Итого:	40 нед.
Каникулярное время	2 нед.

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная Нормативный срок освоения АОППО:

— на базе специального (коррекционного) образования – 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Плотник 1-2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Переплетчик», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Учебный план и календарный учебный график (Приложение №1)

Учебный план профессии 16671 Плотник составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают

интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, МДК, УП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Переплетчик». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, МДК, УП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом технологического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП в рамках ПМ.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культуры (АФК).

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение №2)

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла

сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет; дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение №3)

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является: – зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение №4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ)

оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16671 Плотник.

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16671 Плотник.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ УПК.

Адаптированная программа АФК (Приложение №5)

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды

учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Плотник» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГБПОУ УПК определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии «Переплетчик» и требованиям профессионального стандарта Технолог полиграфического производства.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Переплетчик».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических

занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все

аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ УПК для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ УПК для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ УПК должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГБПОУ УПК, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГБПОУ УПК знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Процесс обучения по АОППО по профессии 16671 Плотник обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки. Реализация АОППО по профессии 16671 Плотник обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и

рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ УПК самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации ГБПОУ УПК разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ГБПОУ УПК для реализации АОППО по профессии 16671 Плотник располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и проти вопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГБПОУ УПК имеются:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий; инновационный учебно-научный издательско-полиграфический комплекс

- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.

В учебной мастерской плотничных работ имеются:

- Верстаки столярные;
- Стол рабочие;
- Торцовочный станок;
- Фрезерный станок;
- Рейсмусовый станок;
- Циркулярная пила;
- Лобзик;
- Ручная циркулярная пила;
- Шлифовальная машина;
- Ручной фрезер;
- Промышленный пылесос.

Инструменты и принадлежности:

- Молоток плотницкий
- Топор прямой

Топор остроугольной
Топор тупоугольной
гвоздодер
долото
клещи
Стамеска
Рулетка
Стальной метр
Угольник
Уровень с отвесом
Киянка
Широкая ножовка
Узкая ножовка
Стамеска прямая
Стамеска угловая
Отвертка клинообразная
Отвертка крестообразная
Стусло

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуется учебная практика, и проводятся в рамках профессионального модуля в целях освоения профессиональных компетенций, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии 16671 Плотник. Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в учебной мастерской и в учебно-научном издательско-полиграфическом комплексе при колледже.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в ГБПОУ УПК на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию)

специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех общеколледжных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

8. Приложение

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональный
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Введение в профессию

**образовательной программы профессиональной подготовки
лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии: 16671 Плотник**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Введение в профессию** образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и ФГОС СПО по профессии **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: Гаврилюк В. В. – мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, высшей категории, отличник ПТО РФ.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ.	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	–
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Введение в профессию

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.01 Введение в профессию** относится к общепрофессиональному циклу примерной основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1. ОК О1 – 11	<ul style="list-style-type: none"> – Различать исторические этапы развития профессии; – анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих (служащих) по профессии; – различать виды профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии; – организовывать рабочее место рабочего по профессии с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предпосылки возникновения и историю развития профессии; – понятийный аппарат рабочего (служащего) по профессии; – перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях; – характеристику видов профессиональной деятельности рабочего (служащего) по профессии; – характеристику осваиваемых компетенций; – правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Информационно-мотивирующий раздел.		2	
Тема 1. «Моя профессия»	Содержание:	2	1-2
	1. История профессии, профессия на современном этапе развития: престижность и спрос на специалистов по выбранной профессии, перспективы развития профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Изучение профессии плотник и перспективы профессии.		
2. Информационно-обучающий раздел.		26	
Тема 2. «Общая характеристика профессиональной деятельности по профессии»	Содержание:	20	1-2
	1. Описание профессии: характеристика профессиональной деятельности, профессионально важные качества, профессиограмма, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт, организация рабочего места.	2	
	2. Классификация зданий и сооружений. Виды зданий и сооружений. Техническая документация при производстве строительных работ. Виды строительных работ.	4	
	3. Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ.	3	
	4. Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ.	2	
	5. Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование.	2	
	6. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Столярные и плотничные работы в строительстве.	2	

	7.	Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ.	2	
	Практические занятия:		3	
	1.	Рабочее место плотника. Условия труда.		
	2.	Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по профессии плотник.		
	3.	Составить таблицу основных частей здания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Изучение видов строительных работ.			
Тема 2.1. «Организация производства».	Содержание		6	
	1.	Технологические карты и карты трудовых процессов.	2	
	Практические занятия:		3	
	1.	Составление карты трудового процесса пиления древесины ножовкой.		
	2.	Составление карты трудового процесса монтажа перегородки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Изучение карт трудовых процессов.			
	Контрольная работа по темам 1; 2; 2.1.		1	
3. Информационно-обобщающий раздел.			6	
Тема 3. «Я в профессии».	Содержание			
	1.	Ознакомительная экскурсия на профильное предприятие, заключительно-обобщающее занятие.	4	1-3
	Практические работы:		2	
1.	Составление плана цеха по обработке древесины.			
Дифференцированный зачет			2	
Итого			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология плотничных работ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Плотник»;
- стандартные образцы древесины различных пород, макро и микроскопическое строение древесины;
- образцы древесины различных пород;
- образцы деревянных изделий;
- образцы клеящих пленок и ленты;
- образцы основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Технические средства обучения:

- компьютер.
- проектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Основная литература:

1. Степанов Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ, М., Академия, 2019, 364 с.
2. Клюев Г. И. Плотник Москва Издательский центр "Академия", 2019, 231 с.

Дополнительные источники:

3. Крейндин Л. Н. Столярные работы, М., Высшая школа, 2005, 352 с.
4. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины. Москва, 2013, 341 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.upkisb.ru для слабовидящих.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Введение в профессию

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение различать исторические этапы развития профессии плотника.	Оценка	Устный опрос
Уметь анализировать рынок труда региона на предмет спроса рабочих по профессии плотник.	Оценка	Устный опрос
–Уметь различать виды профессиональной деятельности рабочего по профессии плотник.	Баллы	Тестирование
Уметь организовывать рабочее место рабочего по профессии плотникс учетом требований правил охраны труда и техники безопасности.	Баллы	Практическая работа
Знать предпосылки возникновения и историю развития профессии;	Оценка	Деловая игра
Знать перспективы развития профессии в современных социально-экономических условиях.	Оценка	Устный опрос
Знать характеристику видов профессиональной деятельности рабочего по профессии плотник характеристику осваиваемых компетенций;	Оценка	Устный опрос
Знать правила техники безопасности и охраны труда при выполнении работ по профессии плотник.	Оценка	Собеседование

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** – ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** – ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** – ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** – ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

образовательной программы профессиональной подготовки

лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессии: 16671 Плотник

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Основы материаловедения** образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и ФГОС СПО по профессии **08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.**

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: Гаврилюк В. В. – мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, отличник ПТО РФ.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. . . .	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ** относится к общепрофессиональному циклу примерной основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1. ОК О1 – 11	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий; – определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий; – хранить и сушить лесо- и пиломатериалы; – подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий; – подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий; – строение дерева и древесины, ее физические, химические, и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий; – основные породы древесины, их характеристику, порки и сортность древесины, основы лесного товароведения; – правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов; – специфику и сортимент древесных материалов, область их применения; – специфику и сортамент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал, и других вспомогательных материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о древесине.		4	
Тема 1.1. Строение дерева и древесины.	Содержание:	4	1-2
	1. Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона их назначение. Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный.	1	
	2. Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Микро и макроскопическое строение древесины: древесные ткани и сосуды, клеточное строение древесины. Сердцевинные лучи и сердцевинные повторения. Сосуды. Смоляные ходы.	1	
	Практические занятия:	2	
	1. Дерево: строение ствола и его главные разрезы.		
	2. Годичные слои. Ранняя и поздняя древесина.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
Отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов. Определение различий между ядровыми и безъядровыми породами деревьев, характеристик заболони. Влияние структуры древесины на качество обработки. Особенности микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород.			
Раздел 2. Свойства древесины.		10	
Тема 2.1. Физические свойства древесины.	Содержание:	4	1-2
	1. Свойства, определяющие внешний вид и запах древесины. Показатели макроструктуры. Влажность древесины и свойства связанные с ее изменением.	1	
	2. Плотность древесины. Теплопроводность, звукопроводность, электропроводность древесины.	1	
	Практические занятия:	2	
	1. Определение влажности древесины весовым методом и		

		электровлагомером.		
	2.	Определение усушки, разбухания и плотности древесины.		
Тема 2.2. Химические свойства древесины.	Содержание		1	
	1.	Химический состав древесины и коры, основные химические реакции.	1	
Тема 2.3. Механические и технологические свойства древесины.	Содержание:		5	
	1.	Механические свойства древесины. Прочность древесины.	3	
	2.	Твердость, деформативность и ударная вязкость древесины.		
	3.	Технологические свойства древесины.		
	Контрольная работа по разделам 1 и 2.		1	
	Практические работы:		1	
	1.	Основные механические свойства древесины. Определение предела прочности древесины при сжатии вдоль волокон.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
Химический состав древесины. Определение показателей макроструктуры. Нагрузки на деревянные изделия и конструкции.				
Раздел 3. Пороки древесины и их влияние на физико-механические свойства древесины.			5	
Тема 3.1. Пороки древесины.	Содержание		5	
	1.	Сучки их виды и измерение. Трещины. Виды трещин.	3	1-3
	2.	Пороки формы ствола, строения древесины. Химические окраски.		
	3.	Грибные поражения древесины, повреждения древесины насекомыми. Пороки обработки резанием. Покоробленность различной формы.		
	Практические работы:		2	
	1.	Определение пороков древесины на образцах (плакаты). Сучки.		
	2.	Определение пороков древесины на образцах (плакаты). Пороки строения древесины.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	Характерные отличия пороков древесины от ее дефектов Причины дефектов обработки древесины, покоробленности и целесообразность ее использования в определенных изделиях. Инородные включения и дефекты. Деформации древесины.		
Раздел 4. Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение.		5	
Тема 4.1. Основные породы древесины.	Содержание:	5	
	1. Основные макроскопические признаки древесины для определения пород.	2	1-3
	2. Хвойные породы. Лиственные породы. Иноземные породы.		
	Практические работы:	3	
	1. Определение хвойных пород по внешним признакам.		
	2. Определение лиственных кольце-сосудистых пород по внешним признакам.		
	3. Определение лиственных рассеяно-сосудистых пород по внешним признакам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Характеристика по макроскопическим признакам различных пород древесины с обоснованием их применения столярных и мебельных изделиях.		
Раздел 5. Клей и лакокрасочные материалы.		4	
Тема 5.1. Клеевые составы.	Содержание:	2	1-3
	1. Общие сведения о клеях. Виды, состав, классификация, основные свойства, характеристика клеев и требования к ним.	2	
	2. Понятие о клеевом веществе, растворителях и вспомогательных материалах (веществах), входящих в состав клеев. Универсальные клеи. Клеящие пленки и ленты.		
Тема 5.2. Лакокрасочные материалы.	Содержание:	2	
	1. Материалы для подготовки поверхности древесины и древесных материалов под отделку. Пленкообразующие вещества и лаки. Краски и эмали. Политуры.	1	
	Контрольная работа по разделам 3, 4, 5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Виды, свойства, правила хранения, применение в столярно-мебельных работах клея на основе синтетических смол.		

	Клеящие пленки, ленты, на основе бумаги, синтетических смол и клеев, их виды, размеры, свойства и применение. Шлифовальные, полировочные.		
Раздел 6. Круглые лесные материалы.		4	
Тема 6.1. Круглые лесоматериалы.	Содержание:	1	1-3
	1. Характеристика круглых лесоматериалов. Хранение круглого лесоматериала.	1	
Тема 6.2. Пиломатериалы и заготовки.	Содержание:	3	
	1. Характеристика пиломатериалов. Пиломатериалы хвойных и лиственных пород. Классификация пиломатериалов, характеристика пиломатериалов.	1	
	2. Обмер, учет и маркировка пиломатериалов и заготовок.	1	
	Практические работа:	1	
	1. Осуществление обмера, учета и маркировки пиломатериалов и заготовок.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Способы получения лесных товаров. Учет, определение объема и маркировка круглых лесоматериалов.		
Раздел 7. Способы продления срока службы древесины.		4	
Тема 7.1. Хранение, сушка и защита древесины.	Содержание:	4	1-3
	1. Хранение древесины Значение правильного хранения древесины; способы ее хранения. Сушка древесины.	4	
	2. Антисептирование древесины. Назначение. Защитные средства.		
	3. Растворы антисептического препарата. Виды антисептических составов: водные, масляные, пасты.		
	4. Способы антисептирования. Окраска, пропитка, обмазка, сухое антисептирование. Огнезащита.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Преимущества и недостатки способов сушки древесины. Необходимость антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты. Способы нанесения на поверхности деревянных деталей, конструкций, изделий антисептических и огнезащитных составов.		
Раздел 8. Материалы на основе древесины.		7	

Тема 8.1. Древесно-лиственные и плитные материалы.	Содержание:		7	1-3
	1.	Строганный и лущеный шпон: способы получения. Виды и применение. Характеристика шпона, его получение, сорта, размеры.	4	
	2.	Фанера. Виды фанеры.		
	3.	Фанерные плиты, клееные и гнутые заготовки. Столярные плиты и щиты.		
	4.	Древесно-стружечные плиты (ДСП) и древесноволокнистые плиты (ДВП).		
	Практические работы:		3	
	1.	Определение вида листового материала по образцам.		
	2.	Изучение марок ДСП.		
	3.	Определение причин возникновения возможных дефектов при облицовывании шпоном изделий из древесины.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
Ассортимент древесно-лиственного и плитного материалов.				
Раздел 9. Материалы и изделия для строительства.			5	
Тема 9.1. Столярно-строительные материалы и изделия.	Содержание:		5	1-3
	1.	Оконные и дверные блоки.	4	
	2.	Материалы и изделия для полов.		
	3.	Детали деревянные фрезерованные и погонажные для строительства.		
	4.	Кровельные и другие материалы.		
	Контрольная работа по разделам 6, 7, 8, 9.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей. Конструкции оконных, балконных, дверных блоков, подоконных досок, основные стандартные размеры, виды отделки. Деревоалюминиевые окна, их конструкции и применение.			
Дифференцированный зачет.			2	
Итого:			50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- стандартные образцы древесины различных пород, макро и микроскопическое строение древесины;
- образцы древесины различных пород;
- образцы деревянных изделий;
- образцы клеящих пленок и ленты;
- образцы основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Технические средства обучения:

- компьютер.
- проектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Основная литература:

1. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева учебник: для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018, 328 с.

2. Григорьев М. А. Материаловедение для столяров и плотников. – М.: Высшая школа, 2017, 176 с.

Дополнительная литература:

1. Степанов Б. А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018, 304 с.

2. Справочник Мастер столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, 304 с.

3. Ключев Г. И. Столяр (базовый уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017, 80 с.

4. Ивилян И. А., Кидалова Л. М. Практикум: Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015, 255 с.

5. Минина В. И., Материаловедение для столяров и плотников: учеб. пособие. – Торгово-издательская фирма «Феникс», 2018, 448 с.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Описывать строение древесины различных пород, макро- и микростроение древесины. Определять пороки формы ствола, строение древесины, химические окраски и биологические повреждения.	Оценки	Устный опрос
Определять плотность, влажность образцов древесины сравнивать с эталоном.	Баллы	Тестирование
Определять механические свойства древесины различных пород по стандартным образцам.	Оценки	Устный опрос
Определять породы древесины по внешним признакам и свойствам.	Баллы	Тестирование
Различать клеи по внешним признакам и приготавливать рабочий состав клеев.	Баллы	Тестирование
Различать металлические крепежные изделия и мебельную фурнитуру по образцам.	Оценки	Устный опрос
О назначении частей дерева; характеризовать разрезы древесины по образцам, излагать отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов.	Оценки	Устный опрос
О свойствах, определяющих внешний вид древесины; виды влаги в древесине	Баллы	Тестирование
О механических и технологических свойствах древесины	Баллы	Тестирование
О способы антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты	Оценки	Устный опрос
О видах лесных материалов и пиломатериалов	Баллы	Тестирование
О технологии производства шпона, фанеры, фанерных древесностружечных и древесноволокнистых плит, их виды, размеры, сорта.	Оценки	Устный опрос
Основные сведения о клеях, лакокрасочных материалах назначении и свойствах.	Оценки	Устный опрос
Основные сведения о металлических изделиях и мебельной фурнитуры.	Баллы	Тестирование

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Коэффициент усвоения изученного материала

Ка	0,9-1	0,8-0,9	0,7-0,8	0,7
Оценка	5	4	3	2

А

Ка = ----, где

Р

А – количество правильных ответов.

Р – общее количество вопросов теста.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91–100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 81–90 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 71–80 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент набрал менее 70 баллов.

Критерии к устному опросу

Оценка «**отлично**» ставится:

1. Ответил на все вопросы

Оценка «**хорошо**» ставится:

1. Допущена 1 ошибка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

1. Допущены 2 и более ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

1. Допущено множество ошибок.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники

образовательной программы профессиональной подготовки

лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессии: 16671 Плотник

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Плотник» разработана с учетом примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и ФГОС СПО по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: Гаврилюк В. В. – мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, отличник ПТО РФ.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ..	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	–
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ относится к общепрофессиональному циклу примерной основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1. ОК О1 – 11	– Рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин; – определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке; – выбирать способы пуска двигателей; – применять полученные знания в своей практической деятельности.	– Основные физические законы и положения электротехники; – электротехническую терминологию и символику; – физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; – машины постоянного и переменного тока; – электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		16	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	6	2
	1. История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке специалистов по профессии «ПЛОТНИК». Вводный инструктаж «Действие электрического тока на организм человека и требования безопасности в электротехнике». Электрическая цепь, ее элементы. Основные параметры: электрический ток, напряжение, электродвижущая сила, сопротивление, электрическая проводимость, мощность. Элементы электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Схемы электрических цепей и их классификация.	4	
	2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы, их практическое применение. Электрическая емкость. Конденсаторы. Измерительные приборы постоянного тока и их характеристики.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Нахождение основных электрических величин в электрических цепях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	– Придумайте и зарисуйте бытовую или промышленную цепь постоянного тока; – объясните физическую природу электрического тока в металлических проводниках и условия его возникновения; – составить и рассчитать электрическую цепь, пользуясь законом Ома.		

Тема 1.2. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>1. Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Расчет простейших магнитных цепей. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца. ЭДС самоиндукции. Индуктивность катушки. ЭДС взаимной индукции. Вихревые токи.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Расчет напряженности, индукции и магнитного потока для участка, узла и контура магнитной цепи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – Придумайте и зарисуйте бытовую или промышленную магнитную цепь; – начертите схему полного тока любого электромагнитного реле; – объясните положительное и отрицательное влияние вихревых токов на электротехнические устройства. 		
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	6	2
	<p>1. Основные понятия и характеристики. Переменный ток, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Основы расчета электрических цепей переменного тока. Измерительные приборы переменного тока и их характеристики. Синусоидальный ток в RL – цепи, RC – цепи. Анализ процессов в цепи синусоидального тока при последовательном соединении элементов R, L, C. Резонансы напряжений и токов в электрических цепях.</p>	4	
	<p>2. Трехфазная система, соединение «звездой» и «треугольником». Основы расчета электрических цепей трехфазного тока. Электроизмерительные приборы, их классификация.</p>		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 1. Расчет параметров трехфазных сетей переменного тока, соединенных по схеме «треугольник» (звезда).		
	Контрольная работа по разделу 1.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся – Придумайте и зарисуйте бытовую или промышленную электрическую цепь переменного тока; – какие параметры определяют полное сопротивление электрической цепи при переменном токе; – какими преимуществами обладают трехфазные цепи по сравнению с однофазными? – каково значение нейтрального провода? – при каких условиях можно соединять приемники по схеме «звезда без нулевого провода»? – как могут включаться в сеть трехфазного тока электрические лампы и трехфазные электродвигатели? – найти в технической литературе или в сети Internet схемы и описание схем по увеличению коэффициента мощности электрических сетей.	4	
Раздел 2. Электротехнические устройства.		7	
Тема 2.1. Трансформаторы.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Назначение и применение трансформаторов, их классификация. Устройство, принцип действия и режимы работы однофазного трансформатора Понятие о трехфазных трансформаторах.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Определение параметров трансформаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся – Придумайте самостоятельно или найдите в технической литературе или в сети Internet примеры практического применения трансформаторов в промышленности и в быту? – при какой нагрузке трансформатор имеет максимальный КПД и как определить эту нагрузку? – в чем преимущество автотрансформатора по сравнению с двухобмоточным трансформатором? – какие следует соблюдать условия при параллельной работе трансформаторов – найти в технической литературе или в сети Internet схемы включения электроизмерительных приборов через трансформаторы тока и (или) трансформаторы напряжения.	4	
Тема 2.2. Электрические машины.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Назначение машин переменного тока, их классификация.	2	

	<p>Вращающееся магнитное поле. Конструкция асинхронных электродвигателей трехфазного тока. Общие сведения об однофазных электродвигателях: схемы включения, область применения. Устройство электрических машин постоянного тока, основные элементы конструкции и их назначение. Принцип работы. Обратимость машин. Генераторы и двигатели постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения.</p>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Определение параметров и режимов работы электрических двигателей по их характеристикам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое скольжение и принцип подбора двигателя по величине скольжения; – объясните, почему в момент пуска двигателя через его обмотку протекает ток, близкий к току короткого замыкания? – объясните, почему не рекомендуется применять слабонагруженные асинхронные двигатели? – как достигают изменения направления вращения асинхронных двигателей? – каковы преимущества и недостатки синхронных двигателей перед асинхронными? – объясните принцип работы конденсаторного двигателя; – почему коллекторные двигатели переменного тока широко используются в ручном электроинструменте, в бытовой технике? – начертите эквивалентную электрическую схему синхронного двигателя и (или) синхронного генератора; – начертите схему переключения обмоток статора асинхронного двигателя со схемы «звезда» на схему «треугольник»; – начертите схему включения трехфазного асинхронного двигателя в однофазную цепь при соединении обмотки статора «звездой». 		
Раздел 3. Основы электропривода.		2	
Тема 3.1. Основные понятия об электроприводе.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие об электроприводе. Виды электроприводов. Нагревание и охлаждение электродвигателей. Режимы работы (длительный, повторно кратковременный, кратковременный). Понятие о продолжительности включения (ПВ) двигателя.		
	Контрольная работа по разделам 2, 3.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	– Составить функциональную схему электропривода; – составить простейшую схему управления электроприводом.		
Раздел 4. Аппаратура управления и защиты.		2	
Тема 4.1. Аппаратура управления и защиты.	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение аппаратуры управления, ее классификация. Пускорегулирующая аппаратура ручного управления (рубильники и переключатели, пакетные выключатели, контроллеры). Аппаратура автоматического управления (контакторы, магнитные пускатели). Аппараты защиты (плавкие предохранители, автоматические выключатели). Простейшие схемы управления электрическими установками.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	– Составить принципиальную электрическую схему переключения электрических цепей; – составить простейшую принципиальную электрическую схему включения электромагнитных реле.		
Раздел 5. Электроснабжение строительной площадки.		7	
Тема 5.1. Источники электроэнергии.	Содержание учебного материала	4	2
	Источники электроэнергии, характеристика источников. Трансформаторные подстанции (открытые, закрытые, мачтовые, временные, комплектные). Схемы электроснабжения и категории потребителей электроэнергии на строительной площадке. Распределение электроэнергии, распределительные устройства, щиты, установки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	– Придумайте самостоятельно или найдите в технической литературе или в сети Internet примеры электроснабжения электроэнергии на строительной площадке.		
Тема 5.2. Осветительные приборы.	Содержание учебного материала	1	2
	Виды осветительной арматуры и виды освещения. Типы осветительных ламп (лампы накаливания, люминесцентные и газоразрядные лампы), классификация, характеристики, область применения, марки.		

	Роль оптимального выбора электрооборудования, схем электроснабжения в экономии электроэнергии. Энергосберегающая технология.		
Тема 5.3. Электробезопасность.	Содержание учебного материала	2	2
	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками. Защитные средства: назначение, виды, область применения. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Заземлители естественные и искусственные, нормы сопротивления, правила заземления.		
	Контрольная работа по разделам 4, 5.	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехнического оборудования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении практических занятий, выполнении индивидуальных заданий, а также текущего и рубежного контроля уровня усвоения знаний необходим компьютерный кабинет, на базе процессоров Pentium и программ «Начало электроники».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П. А., Толчеев О. В., Шикарзянов Ф. Н. «Электротехника»: М.: Издательский центр «Академия», 2019, 231 с. Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Ярочкина Г. В., Володарская А. А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2018, 132 с.
3. Прошин В. М. «Электротехника», М, ИРПО, «Академия», 2019, 213 с.
4. Новиков П. Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия», 2006, 231 с. Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю. Г. «Электротехника с основами электроники», Учебное пособие, «Феникс», 2015, 146 с. Серия: Начальное профессиональное образование.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
- <http://www.edu.ru>.
- <http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин.	Оценки	Устный опрос
Определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке.	Баллы	Тестирование
Выбирать способы пуска двигателей.	Оценки	Устный опрос
Применять полученные знания в своей практической деятельности.	Баллы	Тестирование
Основные физические законы и положения электротехники.	Оценки	Устный опрос
Электротехническую терминологию и символику.	Баллы	Тестирование
Физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств.	Оценки	Устный опрос
Машины постоянного и переменного тока.	Оценки	Устный опрос
Электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.	Баллы	Тестирование

Критерии оценки письменных работ (тестирование) Коэффициент усвоения изученного материала

Ка	0,9-1	0,8-0,9	0,7-0,8	0,7
Оценка	5	4	3	2

$$Ka = \frac{A}{P}, \text{ где}$$

A – количество правильных ответов.

P – общее количество вопросов теста.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент набрал от 91–100 баллов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент набрал от 81–90 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент набрал от 71–80 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент набрал менее 70 баллов.

Критерии к устному опросу

Оценка **«отлично»** ставится:

1. Ответил на все вопросы

Оценка **«хорошо»** ставится:

1. Допущена 1 ошибка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

1. Допущены 2 и более ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

1. Допущено множество ошибок.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 Строительное черчение

по профессии: 16671 Плотник

2022 г.

Адаптированная профессиональная рабочая программа по ПМ.01 Технология плотничных работ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, по программе профессиональной подготовки, по профессии 16671 Плотник, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Разработчик: Гафарова З. М., преподаватель.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОПД.02 Строительное черчение	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.02 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **ОПД.02 Строительное черчение** относится к общепрофессиональному циклу примерной основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Выполнение столярных работ, ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и

	развития и самообразования.	самообразования.
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Уметь организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– Знать особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– Уметь описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.	– Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.
ПК 1.1.	– Уметь читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.	– Знать правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.
ПК 1.3	– Уметь размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.	– Знать правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.
ПК 1.4	– Уметь проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.	– Знать правила приемки работ.
ПК 2.1	– Уметь читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.	– Знать правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций.
ПК 3.1	– Уметь читать чертежи и схемы каменных конструкций; – выполнять разметку каменных конструкций.	– Знать правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; – правила разметки каменных конструкций.
ПК 4.1	– Уметь читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.	– Знать правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.02 Строительное черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Правила оформления чертежей.	34 ч.	
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала.	2 ч.	1
	1 Цель и задачи учебной дисциплины.	1	
	2 Государственные стандарты на составление и оформление чертежей.	1	
Тема 1.2. Нормы, правила оформления чертежей.	Содержание учебного материала.	20 ч.	2
	1 Чертежные инструменты и принадлежности.	1	
	2 Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии.	1	
	3 Правила нанесения размерных чисел на чертеже.	1	
	4 Оформление чертежей по государственным стандартам.	1	
	5 Масштабы: числовые, графические.	1	
	6 Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах.	1	
	7 Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68).	1	
	8 Общее количество размеров на чертежах.	1	
	Практическая работа № 1. Линии чертежа.	4	
	Практическая работа № 2. Выполнение чертежного шрифта букв и цифр.	4	
	Практическая работа № 3. Нанесение линейных размеров.	4	
	Самостоятельная работа № 1. Начертить рамку, выполнить основную надпись.	6	
Тема 1.3 Геометрические построения	Содержание учебного материала.	12 ч.	
	1 Изображения точек и прямых линий.	1	
	2 Изображение кривых линий.	1	
	3 Построения пересечения прямых.	1	
	4 Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений.	1	
	Практическая работа № 4. Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	4	
	Практическая работа № 5. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	4	
	Самостоятельная работа № 2. Выполнить чертеж плоской детали.	6	
Раздел 2.	Строительное черчение.	17 ч.	
Тема 2.1 Общие	Содержание учебного материала.	4 ч.	1
	1 Содержание и виды строительных чертежей.	1	
	2 Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.	1	

сведения о строительных чертежах.	3	Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах.	1	
	4	Проектирование зданий и сооружений.	1	
	Самостоятельная работа № 3. Выполнение условных изображений элементов деревянных конструкций на формате А 4.		6	
Тема 2.2. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	Содержание учебного материала.		13 ч.	
	1	Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах	1	
	2	Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями.	1	
	3	Чертежи планов зданий, сооружений, фасадов.	1	
	4	Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.	1	
	5	Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	1	
	Практическая работа № 6. Начертить схему здания с нанесением маркировки.		4	
	Практическая работа № 7. Начертить план здания.		4	
	Самостоятельная работа № 4. Выполнение чертежа фасада здания и узлов здания.		8	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.		1	
Всего:		52 ч.		

1. – Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Строительное черчение.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Строительное черчение»;
- модели деталей;
- образцы чертежей;
- чертежные принадлежности.

Технические средства обучения для лекционных занятий:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных презентаций, слайдов;
- проектор и/или интерактивная доска
- экран, компьютер, ноутбук, лазерный цветной принтер в формате А4, сетевой удлинитель).

Вспомогательное оборудование:

- конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Большаков В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми со-единениями. Учеб. пособие для СПО, Москва: Изд. Юрайт, 2021 г. — 167 с.
2. Короев Ю. И. Черчение для строителей. Изд. М.: КноРус, 2020 г. – 239 с.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: учебник для СПО, 10-е изд., Москва: Изд. Юрайт, 2021 г. — 319 с.
2. Розов С. В. Курс черчения: Учебник е для техникумов. – М.: Машиностроение, 2019 г.– 124 с.
3. Розов С. В. Сборник заданий по черчению: Учеб. пособие для техникумов, изд. М.: Машиностроение, 2020 г. – 238 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.02 СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – читать и выполнять чертежи, эскизы основных конструктивных элементов зданий из дерева; – читать чертежи остекляемых изделий с целью правильного определения размеров вырезаемого листа стекла; – выполнять эскизы вырезаемого листа стекла; – читать чертежи паркетного пола с экспликацией; – выполнять эскизы штучного паркета; – пользоваться конструкторской и нормативной документацией для выполнения трудовой функции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Четкая логика чтения чертежей и составления эскизов; – аргументированность применения правил разметки по чертежам и эскизам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование – документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ
по адаптированной программе профессионального обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья
«16671 Плотник»

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и ФГОС СПО по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: Гаврилюк В. В. – мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, отличник ПТО РФ.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. . .	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 1.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 1.3.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 1.4.	Производить ремонт плотничных конструкций.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей опалубки; – установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами; – производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов; – выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; – выполнять ремонт деревянных конструкций; – выполнять требования охраны труда и техники безопасности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; – виды и устройство деревообрабатывающего оборудования; – способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций; – виды технической документации на выполнение работ; – мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

1.2.1. Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 898 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 286 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной практики – 612 часов

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды Профессион альных комп етенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостояте льная работа обучающего ся, часов	Учебная, часов	Производит венная, часов (если предусмот рена рассредот оченная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лаборат орные работы и практич еские занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. –1.4.	МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов.	286	216	65	70	612	-
	Учебная практика, часов	612					-
	Всего:	898	216	65	70	612	-

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект) <i>(если предусмотрены)</i></p>	<p>Объем часов</p>	<p>Уровень освоения</p>
--	--	--------------------	-------------------------

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение плотничных работ

1	2	3	4
ПМ.01 Выполнение плотничных работ.		216	
МДК.01.01 Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов.		216	
Тема 1.1. Введение.	Содержание	1	1
	Ознакомление с программой междисциплинарного курса. Перспективы развития деревянного домостроения.	1	
Тема 1.2. Организация труда при выполнении плотничных работ.	Содержание	8	2
	1. Место плотничных работ в общестроительном производстве. Виды плотничных работ.	6	
	2. Правила охраны труда и техники безопасности при производстве плотничных работ. Санитарно-гигиенические и экологические нормы при выполнении плотничных работ.		
	3. Требования СНиП при производстве плотничных работ.		
	4. Организация труда и содержание рабочего места для плотничных работ.		
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с квалификационной характеристикой плотника и программой обучения.		
	2. Организация рабочего места плотника.		
Тема 1.3. Виды и устройство деревообрабатывающего инструмента и оборудования.	Содержание	19	2
	1. Требования к безопасности труда, к эксплуатации инструмента.	16	
	2. Виды инструментов: измерительный и разметочный инструмент, инструмент для рубки, тески, пиления, строгания, долбления и резания древесины, сверлильный инструмент. Приспособления для плотничных работ.		
	3. Электрифицированный ручной инструмент. Электрифицированные машины. Виды и устройство электрифицированного инструмента и машин.		
	4. Подготовка инструмента к работе. Заточка инструмента.		
	Практические занятия	3	
	1. Устройство электрифицированного инструмента и машин.		
	2. Изучение инструментов плотника.		

	3.	Изучение инструкций по безопасным правилам работы на деревообрабатывающих станках.		
Тема 1.4. Виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений.	Содержание		7	2
	1.	Классификация и стандартизация лесных материалов. Пиломатериалы и заготовки.	6	
	2.	Стеновые панели, их виды. Деревянные несущие конструкции.		
	3.	Фрезерованные детали. Кровельные материалы. Листовые материалы.		
	4.	Контрольная работа 1 по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	1	
Тема 1.5. Основные операции по обработке древесины.	Содержание		24	
	1.	Основы резания древесины. Техника безопасности при резании древесины. Изучение элементов резца. Заполнение таблицы «Виды резания в зависимости от направления волокон».	18	
	2.	Теска древесины. Расчет и разметка бревен на 1, 2, 3, 4 канта.		
	3.	Пиление древесины. Изучение видов пил, форм зуба пилы, элементы пилы.		
	4.	Строгание древесины. Инструменты для строгания древесины.		
	5.	Долбление древесины. Инструменты для долбления. Составление технологии долбления гнезд.		
	6.	Сверление древесины. Виды и строение сверл. Конструкционные элементы коловорота.		
	7.	Технология заточки ножей для рубанка.		
	8.	Допуски и посадки. Виды посадок. Допустимые отклонения. Классы шероховатости.		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение устройства рубанка. Строгание древесины: заполнение таблицы «Профили строгания».		
	2.	Составление таблиц с видами сверл и способами сверления.		
	3.	Составление таблиц с видами пилы и способами пиления.		
	4.	Изучение операции долбление, строгание и тески.		
5.	Изучение видов посадок, классов шероховатости. Допустимых отклонений.			
Тема 1.6. Сопряжение деревянных	Содержание		23	2
	1.	Классификация плотничных соединений. Основные виды и назначение	12	

элементов.		соединений элементов.		
	2.	Соединения по ширине, по длине, по высоте. Сплачивание досок и щитов. Угловые соединения. Шиповые соединения. Крестообразные соединения.		
	3.	Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах. Соединения на клеях. Меры безопасности при работе с клеями.		
	Практические занятия		10	
	1.	Заполнение таблиц: «Название и краткая характеристика соединения».		
	2.	Виды сращивания и сплачивания.		
	3.	Виды шиповых соединений. Виды угловых соединений.		
	4.	Виды склеивания.		
	Контрольная работа 2 по темам 1.5 и 1.6.		1	
			14	
Тема 1.7. Изготовление элементов плотничных конструкций.	Содержание		14	
	1.	Виды, назначение и способы изготовления опалубки и инвентарных лесов.	9	
	2.	Материал для опалубки.		
	3.	Конструкции и технология производства элементов деревянных домов заводского изготовления.		
	4.	Каркасные дома. Деревянные панельные дома.		
	5.	Домики летние садовые.		
	6.	Инвентарные здания.		
	7.	Деревянные перекрытия.		
	8.	Изготовление элементов крыши.		
	Практические занятия		5	
	1.	Расчет потребности пиломатериалов на стену каркасного дома.		
	2.	Описание производства изготовления опалубки перекрытий и ленточного фундамента.		
	3.	Расчет размеров стропил.		
			18	
Тема 1.8. Сборочно-монтажные работы.	Содержание		18	2
	1.	Основные элементы деревянных частей зданий и деревянных конструкций и требования, предъявляемые к ним. Общие требования к монтируемым элементам.	12	
	2.	Монтажное оборудование и приспособления. Канаты, блоки, сжимы, коуши. Стропы. Лебедки, краны. Монтажные пистолеты.		
	3.	Общие вопросы монтажа строительных конструкций.		

	4.	Установка оконных и дверных блоков. Установка подоконных досок.		
	5.	Сборка оконных и дверных блоков на строительстве. Способы установки крепежной фурнитуры.		
	6.	Изучение основных конструктивных элементов зданий.		
	7.	Изучение монтажного оборудования.		
	Практические занятия			
1.	Изучение оборудования, инструментов на производство монтажных работ. Разработка технологического процесса на монтаж оконного и дверного блока.			
<p align="center">Тема 1.9. Монтаж сборных деревянных домов заводского изготовления.</p>	Содержание		15	
	1.	Требования безопасности труда. Организация рабочего места.	10	
	2.	Способы монтажа.		
	2.	Сборка и монтаж каркасных домов.		
	3.	Сборка и монтаж стен деревянных панельных домов.		
	4.	Сборка бревенчатых и брусчатых домов (срубов). Монтаж бревенчатых и брусчатых домов.		
	5.	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащитная обработка древесины. Сухое антисептирование. Пропитка деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами. Способы антисептирования.		
	Практические занятия		5	
1.	Расчет потребности пиломатериалов для стен зданий. Составление технологической карты на монтаж перекрытия.			
Контрольная работа 3 по темам 1.7, 1.8. и 1.9.				
<p align="center">Тема 1.10. Сборка и установка деревянных перегородок и деревянных перекрытий.</p>	Содержание		18	
	1.	Требования безопасности труда. Организация рабочего места.	12	
	2.	Устройство перегородок. Устройство сплошных перегородок. Устройство каркасно-обшивных перегородок. Устройство панельно-щитовых перегородок.		
	3.	Монтаж перекрытий. Устройство балочных перекрытий. Устройство панельных перекрытий. Устройство цокольных перекрытий. Устройство чердачных перекрытий.		
	Практические занятия		6	

	1.	Разработка технологического процесса на монтаж перегородок. Составление технологической карты на монтаж перекрытия. Составление технологической карты на монтаж чердачного перекрытия.		
Тема 1.11. Устройство дощатых полов, сборка крыш.	Содержание		17	
	1.	Устройство дощатых полов. Устройство однослойных дощатых полов. Настилка досок пола паркетным способом. Укладка досок пола с помощью сжимов. Устройство щитовых полов. Покрытие полов древесностружечными плитами.	12	
	2.	Сборка крыш. Укладка мауэрлата. Устройство дощатых висячих стропил. Устройство наслонной стропильной системы. Обрешетка.		
	3.	Покрытие скатов крыш асбоцементными листами и плитками, рулонными материалами. Отделка свесов, примыканий, коньков, ребер и слуховых окон.		
	Практические занятия		5	
1.	Составление технологических карт устройства дощатых полов и крыш. Расчет материалов для полов.			
Тема 1.12. Монтаж (демонтаж) лесов, подмостей, опалубки.	Содержание		18	1
	1.	Требования безопасности труда при устройстве лесов, подмостей, опалубок.	12	
	2.	Устройство опалубки. Выбор типа опалубки. Выбор конструкции опалубки. Установка опалубки. Опалубки для ленточных фундаментов. Опалубки прямоугольных и ступенчатых фундаментов под колонны. Опалубка прямоугольных колонн. Опалубка балок и прогонов. Опалубка стен, перекрытий. Устройство эстакад.		
	3.	Устройство лесов и подмостей. Сборка, установка и демонтаж лесов. Установка и демонтаж подмостей.		
	Практические занятия		5	
	1.	Составление технологических карт устройства опалубки ленточных фундаментов прямоугольных колонн, перекрытий.		
Контрольная работа 4 по темам 1.10, 1.11, 1.12.		1		
Тема 1.13. Ремонт несущих деревянных конструкций, крыши.	Содержание		17	
	1.	Смена венцов бревенчатых домов. Смена брусьев брусчатых домов.	9	
	2.	Ремонт балочных перекрытий.		
	3.	Разборка и смена балок, прогонов.		
	4.	Ремонт стен рубленых (бревенчатых) и брусчатых домов.		

	5.	Ремонт стен каркасных и панельных домов.			
	6.	Ремонт крыш. Разборка и смена мауэрлата и наслонных стропил. Ремонт стропил.			
	7.	Ремонт дощатой и шиферной кровли.			
	8.	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.			
	Практические занятия				8
	1.	Составление технологической последовательности выполнения работ по ремонту стен бревенчатых и брусчатых домов. Составление технологической последовательности ремонта перекрытий.			
2.	Составление технологической последовательности ремонта стен. Составление технологической последовательности выполнения работ по ремонту крыш.				
Тема 1.14. Ремонт дощатых полов.	Содержание		6		
	1.	Ремонт полов. Перестилка верхних дощатых покрытий (чистых полов).	2		
	2.	Разборка и замена лаг.			
	Практические занятия		4		
	1.	Составление технологии ремонта полов и методов ведения работ.			
	2.	Составление таблиц с видом применяемых инструментов.			
Тема 1.15. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.	Содержание		10		
	1.	Основы производственной санитарии и гигиены труда.	9		
	2.	Техника безопасности при работе с ручными инструментами.			
	3.	Техника безопасности и электробезопасность при работе с электроинструментами.			
	4.	Пожарная безопасность в строительстве.			
	5.	Техника безопасности на строительной площадке.			
	6.	Техника безопасности при монтаже бревенчатых домов.			
	7.	Техника безопасности при установке оконных и дверных блоков.			
	8.	Техника безопасности при устройстве перекрытий и сборке крыш.			
	9.	Техника безопасности при устройстве лесов и подмостей.			
Контрольная работа 5 по темам 1.13, 1.14, 1.15.		1			
Дифференцированный зачет			1		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 Работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа над индивидуальным заданием.</p>	70	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Ручная обработка древесины. 1.1. Правила техники безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности в учебных мастерских. 1.2. Организация рабочего места плотников. 1.3. Разметка древесины. 1.4. Теска древесины. 1.5. Пиление древесины. 1.6. Строгание древесины. 1.7. Долбление древесины. 1.8. Сверление древесины. 2. Плотничные соединения. 2.1. Соединение древесины посредством врубок. 2.2. Соединение древесины сращиванием. 2.3. Угловые соединения. 2.4. Крестообразные соединения. 2.5. Соединения по высоте (наращивание). 2.6. Выработка шипов и проушин. 2.7. Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах. 2.8. Соединения на клеях. 3. Заготовка деревянных элементов различного назначения: 3.1. Изготовление лесов. 3.2. Изготовление подмостей, трапов. 3.3. Изготовление опалубки ленточного фундамента и фундамента под колонны. 3.4. Изготовление сплошных перегородок. 3.5. Изготовление каркасно-обшивных перегородок.</p>	96 6 6 12 12 18 18 12 12 132 18 18 18 18 18 18 18 6 138 18 18 24 18 18	

3.6. Изготовление панельно-щитовых перегородок.	18	
3.7. Изготовление элементов крыши.	24	
4. Установка несущих конструкций деревянных зданий и сооружений:	126	
4.1. Монтаж деревянного каркаса.	12	
4.2. Монтаж стен щитового дома.	24	
4.3. Монтаж стен бревенчатого дома.	18	
4.4. Монтаж стен брусчатого дома.	18	
4.5. Монтаж перегородок.	12	
4.6. Монтаж перекрытий.	12	
4.7. Устройство крыш.	12	
4.8. Настилка дощатых полов.	18	
5. Выполнение работ по устройству лесов, подмостей, опалубки:	72	
5.1. Изготовление и монтаж деревянных лесов и трапов.	24	
5.2. Изготовление и монтаж деревянных подмостей.	24	
5.3. Изготовление и монтаж опалубки.	24	
6. Ремонт плотничных конструкций:	24	
6.1. Ремонт крыши.	12	
6.2. Ремонт дощатых полов.	12	
7. Промежуточная аттестация:	24	
7.1. Изготовление подмостей.	12	
7.2. Изготовление опалубки.	12	
Всего:	612	

Виды промежуточной аттестации

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Итоговая аттестация
МДК.02.01	Дифференцированный зачет	Защита лабораторных и практических работ. Оценка выполнения тестовых заданий. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.	Экзамен (квалификационный)
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка за выполнение проверочных заданий по учебной практике.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии строительных работ» и столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты столярных изделий;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Оборудование мастерской и рабочих мест столярной мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пиломатериалы;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Степанов Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ, М., Академия, 2019, 364 с.
2. Клюев Г. И. Плотник Москва Издательский центр "Академия", 2019, 231 с.

Дополнительные источники:

1. Крейндин Л. Н. Столярные работы, М., Высшая школа, 2005, 352 с.
2. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины. Москва, 2013, 341 с.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.upkisb.ru для слабовидящих.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка процесса изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: – подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации; – разметка пиломатериалов; – пиление; – строгание, – шлифование пиломатериалов. 	<p>Тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: – оценка процесса – оценка результатов.
ПК 2.2. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка процесса установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией и качества выполняемых работ 	<p>Тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: – оценка процесса; – оценка результатов.
ПК 2.3. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка процесса сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки, различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ 	<p>Собеседование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: – оценка процесса; – оценка результатов.
ПК 2.4. ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка процесса ремонта плотничных конструкций: – выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; – подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции. 	<p>Тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: – оценка процесса – оценка результатов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерий оценки выполнения практического задания:

Отметка «5»:

- 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерий оценки выполнения тестового задания:

Коэффициент усвоения изученного материала

Ка	0,9-1	0,8-0,9	0,7-0,8	0,7
Оценка	5	4	3	2

$$Ka = \frac{A}{P}, \text{ где}$$

A – количество правильных ответов.
P – общее количество вопросов теста.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Технология плотничных работ
по адаптированной программе профессионального обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
«16671 Плотник»**

2022

Адаптированная профессиональная рабочая программа по ПМ.01 Технология плотничных работ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, по программе профессиональной подготовки, по профессии 16671 Плотник, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева г. Уфы Республики Башкортостан

Разработчик:

Мухамадьяров Инсаф Гайсарович – мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. Паспорт программы учебной практики	4
1.1. Область применения программы учебной практики.	–
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.	–
1.3. Результаты освоения адаптированной профессиональной рабочей программы.	–
1.4. Рекомендуемое количество часов	5
1.5. Условия реализации учебной практики	–
2. Учебная практика	6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике	6
2.3. Приобретение в ходе освоения адаптированной профессиональной рабочей программы на учебной практике практического опыта.	8
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	8
3. Условия реализации программы	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	–
3.2. Информационное обеспечение обучения	–
3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Технология плотничных работ

1.1. Область применения программы учебной практики.

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 16671 Плотник.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения адаптированной профессиональной рабочей программы по **ПМ.01 Технология плотничных работ** должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки; – установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами; – производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов; – выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; – выполнять ремонт деревянных конструкций; – выполнять требования охраны труда и техники безопасности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; – виды и устройство деревообрабатывающего оборудования; – способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций; – виды технической документации на выполнение работ; – мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов

1.3. Результаты освоения адаптированной профессиональной рабочей программы.

Результатом освоения адаптированной профессиональной рабочей программы является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности **Выполнение плотничных работ** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 2.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений
ПК 2.3.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки
ПК 2.4.	Производить ремонт плотничных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,

	оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов:

Учебной практики – **612 часов.**

1.5. Условия реализации учебной практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках адаптированной профессиональной рабочей программы, и реализуется рассредоточено с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных учебных мастерских – плотничная мастерская.

Оборудование и рабочие места мастерской плотничных работа.

Компьютер; проектор; экран;

Верстаки столярные;

Стол рабочие;

Торцовочный станок;

Фрезерный станок;

Рейсмусовый станок;

Циркулярная пила;

Лобзик;

Ручная циркулярная пила;

Шлифовальная машина;

Ручной фрезер;

Промышленный пылесос.

Инструменты и принадлежности:

Молоток плотницкий

Топор прямой

Топор остроугольной

Топор тупоугольной

гвоздодер

долото

клещи

Стамеска

Рулетка

Стальной метр
 Угольник
 Уровень с отвесом
 Киянка
 Широкая ножовка
 Узкая ножовка
 Стамеска прямая
 Стамеска угловая
 Отвертка клинообразная
 Отвертка крестообразная
 Стуло

Макеты крыш; макет стен из бруса, бревен, каркасной стены, образцы материалов для устройства крыш, стен, перекрытий, комплекты демонстрационных материалов.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

ПМ.01 Технология плотничных работ

№№ п-п	Наименование темы урока	Кол- во часов
	Разметка древесины	12
1	Организация рабочего места, безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на производстве (строительстве).	6
2	Выполнение разметки угольником. Изготовление шаблонов из листовой фанеры.	6
	Теска древесины	36
3	Выполнение разметки на четыре канта.	6
4	Приёмы тески кромки доски. Теска кромок досок Приёмы вырубки пазов. Теска брёвен 1,2, 3 и 4 канта	6
5	Приёмы тески кромки доски. Теска кромок досок Приёмы вырубки пазов. Теска брёвен 1,2, 3 и 4 канта	6
6	Приёмы надрубы на бревне по разметке.	6
7	Выборка на бревнах и досках четвертей	6
8	Выборка на бревнах и досках четвертей	6
	Пиление древесины	18
9	Поперечное одиночное и пакетное распиливание досок и брусков вручную.	6
10	Поперечное одиночное и пакетное распиливание досок и брусков вручную.	6
11	Пиление досок в стусле	6
	Выполнение несложных опалубочных работ	84
12	Изготовление макета древесно-металлической опалубки.	6
13	Изготовление макета древесно-металлической опалубки.	6
14	Выполнение элементов крепления опалубки.	6
15	Изготовление опалубки прямоугольного очертания.	6
16	Изготовление опалубки прямоугольного очертания.	6
17	Сборка опалубки ступенчатых фундаментов.	6

18	Сборка опалубки ступенчатых фундаментов	6
19	Сборка опалубки колонн.	6
20	Сборка опалубки колонн	6
21	Установка и разборка деревянной опалубки под технологическое оборудование.	6
22	Установка и разборка деревянной опалубки под технологическое оборудование.	6
23	Подготовка и проверка опалубки перед укладкой бетонной смеси.	6
24	Изготовление щитов из различных пиломатериалов, а также древесных и композитных материалов.	6
25	Изготовление щитов из различных пиломатериалов, а также древесных и композитных материалов.	6
	Кровельные работы. Выполнение несложных кровельных работ	78
26	Изготовление и установка стропил, стоек.	6
27	Изготовление и установка стропил, стоек	6
28	Установка каркаса фронтона и карнизного свеса.	6
29	Установка каркаса фронтона и карнизного свеса.	6
30	Работа с различными кровельными материалами.	6
31	Организация кровельных работ на строительном объекте.	6
32	Работа с механизмами и приспособлениями применяемыми при производстве кровельных работ.	6
33	Работа с механизмами и приспособлениями применяемыми при производстве кровельных работ.	6
34	Приготовление растворов, эмульсий, мастик и других материалов.	6
35	Устройство покрытий из однослойных и многослойных рулонных покрытий.	6
36	Устройство покрытий из однослойных и многослойных рулонных покрытий.	6
37	Раскатка и наклеивание рулонных материалов с использованием горячих и холодных мастик.	6
38	Организация рабочего места и безопасность труда плотника при производстве кровельных работ.	6
	Механизированная обработка древесины	66
39	Электрифицированные ручные машины, применение в плотничных работах. Раскрой пиломатериала.	6
40	Электрифицированные ручные машины, применение в плотничных работах. Раскрой пиломатериала.	6
41	Получение практических навыков работы с электрифицированными машинами, и их применение на строительстве.	6
42	Получение практических навыков работы с электрифицированными машинами, и их применение на строительстве.	6
43	Обслуживание инструментов и основного деревообрабатывающего оборудования.	6
44	Организация рабочего места при работе на деревообрабатывающих станках.	6
45	Обработка криволинейных поверхностей ручным и электрифицированным инструментом.	6
46	Обработка криволинейных поверхностей ручным и электрифицированным инструментом.	6
47	Изготовление киянки.	6
48	Изготовление топорща.	6
49	Изготовление ручки для ножовки.	6

	Изготовление дверных полотен прямоугольной формы	42
50	Раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. Разметка заготовок по размерам.	6
51	Раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. Разметка заготовок по размерам.	6
52	Обработка базисных поверхностей на фуговальных станках. Подгонка деталей.	6
53	Обработка базисных поверхностей на фуговальных станках. Подгонка деталей.	6
54	Сборка дверных полотен.	6
55	Сборка дверных полотен.	6
56	Склеивание. Обработка деталей после склеивания. Проверка качества изготовленных изделий.	6
	Основы проектирования и технического творчества. Выполнение творческих работ	60
57	Выполнение макета; стол, табурет, тумба.	6
58	Выполнение макета; стол, табурет, тумба.	6
59	Выполнение садового стола.	6
60	Выполнение садового стола.	6
61	Техническое творчество в изготовлении столешницы. Придание столешнице зеркальности полировкой и последующей обработкой лаком.	6
62	Техническое творчество в изготовлении столешницы. Придание столешнице зеркальности полировкой и последующей обработкой лаком.	6
63	Выполнение практической работы по сборке тарного ящика.	6
64	Освоение методов поиска новых технических решений при изготовлении столярных изделий: верстак столярный.	6
65	Изготовление изделий по желанию учащихся: резьба по дереву, выжигание, табурет, полка и др.	6
66	Изготовление изделий по желанию учащихся: резьба по дереву, выжигание, табурет, полка и др.	6
	Выполнение работ по изготовлению подмостей, устройству перегородок, монтажу и демонтажу конструкций	60
67	Изготовление и ремонт стр. подмостей,	6
68	Изготовление и ремонт стр. подмостей,	6
69	Устройство перегородок.	6
70	Устройство перегородок.	6
71	Монтаж и демонтаж различных конструкций: стеновых панелей, перегородок, оконных блоков, дверных блоков.	6
72	Монтаж и демонтаж различных конструкций: стеновых панелей, перегородок, оконных блоков, дверных блоков.	6
73	Обшивка досками каркаса перегородок	6
74	Обшивка досками каркаса перегородок	6
75	Обшивка твердыми плитными материалами каркаса перегородок.	6
76	Обшивка твердыми плитными материалами каркаса перегородок.	6
	Выполнение работ по устройству дощатых и паркетных полов	48
67	Изготовление и ремонт стр. подмостей,	6

68	Изготовление и ремонт стр. подмостей,	6
69	Устройство перегородок.	6
70	Устройство перегородок.	6
71	Монтаж и демонтаж различных конструкций: стеновых панелей, перегородок, оконных блоков, дверных блоков.	6
72	Монтаж и демонтаж различных конструкций: стеновых панелей, перегородок, оконных блоков, дверных блоков.	6
73	Обшивка досками каркаса перегородок	6
74	Обшивка досками каркаса перегородок	6
75	Обшивка твердыми плитными материалами каркаса перегородок.	6
76	Обшивка твердыми плитными материалами каркаса перегородок.	6
77	Укладка лаг из брусков по деревянному перекрытию.	6
78	Укладка лаг из брусков по деревянному перекрытию.	6
79	Устройство дощатых настилов и полов из ДСП.	6
80	Устройство дощатых настилов и полов из ДСП.	6
81	Технология устройства паркетных полов.	6
82	Технология устройства дощатых полов.	6
83	Технология ремонта полов.	6
84	Технология ремонта полов.	6
	Изготовление каркасно-засыпных стен	36
85	Устройство каркасов каркасно-засыпных стен.	6
86	Обшивка каркаса досками и плитными материалами.	6
87	Обшивка каркаса досками и плитными материалами.	6
88	Изготовление щитов и обшивками каркаса.	6
89	Изготовление щитов и обшивками каркаса.	6
90	Изоляция и утепление стен сыпучими и плитными материалами.	6
	Выполнение работ по устройству деревянных конструкций и сборке деревянных домов	48
91	Обшивка твердыми плитными материалами каркаса перегородок.	6
92	Обшивка твердыми плитными материалами каркаса перегородок.	6
93	Защита древесины. Обработка антисептиками бруса.	6
94	Технология соединения элементов деревянных конструкций	6
95	Выполнение плотничных работ на строительстве.	6
96	Технология монтажа деревянных домов.	6
97	Технология ремонта плотничных конструкций.	6
98	Технология ремонта плотничных конструкций.	6
	Установка несущих конструкций деревянных зданий и сооружений	18
99	Изготовление деталей и конструктивных элементов деревянных стен: каркасных и щитовых.	6
100	Изготовление деталей перегородок.	6
101	Заготовка деталей для каркасных и щитовых стен.	6
102	Проверочная работа	6

**2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК),
соответствующих виду профессиональной деятельности,
и общих компетенций (ОК) на учебной практике**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	Обрабатывает лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: – готовит инструмент к работе; – выполняет сортировку лесо- и пиломатериала; – выполняет разметку; – выполняет технологические операции ручной обработки древесины; – выполняет соединение деревянных элементов.	Урок № 1.
ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений	Производит работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: - собирать и устанавливает бревенчатые, брусовые и каркасные стены; - собирает и устанавливает деревянные перегородки; - собирает и устанавливает деревянные перекрытия; - устраивает дощатые полы; - выполняет сборку крыш. - устанавливает дверные и оконные блоки; - собирает и устанавливает временные сооружения	Уроки № 2-3.
ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки	Выполняет опалубочные работы, собирает и разбирает леса и подмости с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: - монтирует (демонтирует) леса, подмости, эстакады; - монтирует (демонтирует) опалубку, отмстки.	Уроки № 10-17.
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций	Выполняет ремонт деревянных конструкций с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности: - ремонтирует несущие деревянные конструкции; - ремонтирует крыши; - ремонтирует перекрытия; - ремонтирует оконные блоки; - ремонтирует дверные блоки; - ремонтирует дощатые полы.	Уроки № 6, 4-9.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	– Объясняет социальную значимость профессии; – описывает деятельность в рамках профессии.	Уроки № 1-17.

проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – планирует деятельность; – планирует ресурсы; – обоснование выбора, применения методов и способов решения профессиональных задач. 	Уроки № 1-17.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> – Исправление допущенных ошибок в продукте своего труда; – нахождение компромиссных решений; – соотношение результатов своей деятельности с эталоном; – оценивание результатов своей деятельности по критериям. 	Уроки № 1-17.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Обработка информации; – сбор и структурирование материала для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Уроки № 1-17.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с полиграфическим оборудованием; – персональным компьютером и прикладными программными продуктами; – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	Уроки № 1-17.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение способов эффективной коммуникации с преподавателями, мастерами сверстниками; – взаимодействие с учащимися, преподавателями и руководителями практик в ходе обучения и практики; – общение с потребителями с учетом индивидуальных потребностей индивидуума; – решение задач, которые требуют объединенных усилий. 	Уроки № 1-17.
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение техники безопасности; – соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка). 	Уроки № 1-17.

2.3. Приобретение в ходе освоения адаптированной профессиональной рабочей программы практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверок
– изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;	Урок № 1.
– установки несущих конструкций деревянных зданий и сооружений, ремонта плотничных конструкций;	Ур. № 2-3.
Формирование умений	
– обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;	Ур. № 4-9.
– производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;	
– выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;	Ур. № 1
– выполнять ремонт деревянных конструкций;	Ур. № 2-3.
– выполнять требования охраны труда и техники безопасности;	Ур. № 4.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина сформированности практических навыков; отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Формой промежуточной аттестации результатов освоения учебной практики является дифференцированный зачет.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью

не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по учебной практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01 Технология плотничных работ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Технологии плотничных работ; плотничной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование и рабочие места мастерской плотничных работ.

Верстаки столярные;
Столы рабочие;
Торцовочный станок;
Фрезерный станок;
Рейсмусовый станок;
Циркулярная пила;
Лобзик;
Ручная циркулярная пила;
Шлифовальная машина;
Ручной фрезер;
Промышленный пылесос.

Инструменты и принадлежности:

Молоток плотницкий
Топор прямой
Топор остроугольной
Топор тупоугольной
гвоздодер
долото
клещи
Стамеска
Рулетка
Стальной метр
Угольник
Уровень с отвесом
Киянка
Широкая ножовка
Узкая ножовка
Стамеска прямая

Стамеска угловая
Отвертка клинообразная
Отвертка крестообразная
Стусло

Макеты крыш; макет стен из бруса, бревен, каркасной стены, образцы материалов для устройства крыш, стен, перекрытий, комплекты демонстрационных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебное пособие Клюев. Г.И. Плотник (базовый уровень): учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 64 с., обл. (Непрерывное профессиональное образование). 2014
2. Учебное пособие Клюев. Г.И. Столяр строительный (базовый уровень): учеб.пособие: Допущено экспертным советом.-2-е издание. – 64 с., обл. (Непрерывное профессиональное образование). 2014
3. Учебник Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».- 5-е изд., стер.-336 с. . 2015
4. Учебник Парикова Е.В., Фомичева Г.Н., Елизарова В.А. Материаловедение (сухое строительство): учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». -4-е изд., стер– 304 с., пер. 2014
5. Учебник Материаловедение: Отделочные работы: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.- 3-е изд., стер.-368 с. . 201
6. Клюев Г. И. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. И. Клюев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 240 с. (Повышенный уровень подготовки)
7. Степанов Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
8. Крейндли Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Учеб. для нач. проф. образования. – 2-е изд., стер. - М.: ПрофОбрИздат, 2014. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. Рыкунин С. К. Технология деревообработки / С. Н.Рыкунин, Л. Н. Кандалина. — М.: издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.
2. Уголев Б. Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения. – 3-е изд., перераб. И доп. – М: Изд-во Моск. гос. инст-та леса, 2014. – 531 с.
3. Учебное пособие Материаловедение для столяров и плотников. Григорьев М.А. 2014
4. Учебное пособие Столярно-плотничные работы. Справочное пособие. Штерн Х.А. 2002
5. Учебное пособие Работы по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство. Симонов Е.В. 2015
6. учебник Работы по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство. Симонов Е.В. 2014
7. учебник Острожка и резка дерева. Нетыкса М.А. 2014
8. учебник Крейндли Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы - М, ИРПО; издательский центр «Академия» 2015 год.
9. учебник Плотничное ремесло. Постройка сельских деревянных домов и принадлежностей к ним. Федоров П.А. 2002
10. Учебное пособие. Твоя столярная мастерская. Романов В. 2014
11. Учебное пособие Деревянные строения. Проекты для сада. Бриджуотер А. и Дж. 2014
12. Видеоуроки о ремонте remper.ru/category/video-remont.
13. Охрана труда в строительстве: электронный учебник:

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.upkisb.ru для слабовидящих.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

профессионального цикла

Адаптивная физическая культура

по профессии: 16519 Переплетчик, 16671 Плотник.

2022 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана на основе методической рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский Профессиональный Колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: преподаватель физической культуры Тулупова Гузель Ильшатовна

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 03 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в учебный цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать устойчивость мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, не приятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно - смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно - методических, и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, (возрастной и спортивной), ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; --
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	34

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни.		6 ч.	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала:	2 ч.	2
	1. Задачи, содержание и формы физической культуры. Оздоровительная направленность видов спорта, их характеристика. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы,	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.		
Тема 1.3. Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Методика составления и проведения комплексов утренней гимнастики	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленностью. Самоконтроль за эффективностью занятий		
	2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленностью, их формы и содержание.		
Раздел 2. Легкая атлетика.		14 ч.	

Тема 2.1. Ходьба и бег	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1. Ходьба, бег на носках, пятках, в полуприседе, с различным положением рук, изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через предметы		2
	2. Практическая работа Бег 100 метров на результат		2
	3 Практическая работа Эстафетный бег		2
	4 Практическая работа Бег 300 метров на результат.		
Тема 2.2. Прыжки	Содержание учебного материала:	8 ч.	
	1. Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Прыжки с доставанием подвешенных предметов.		2
	2. Прыжки через вертикальные и горизонтальные препятствия.		
	3. Практическая работа. Прыжки в длину с места толчком двух ног.		1
	4. Практическая работа. Прыжки со скакалкой.		
Раздел 3. Гимнастика.		20 ч.	
Тема 3.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Строевые команды. 2. Перестроение на месте и движении Смыкания и размыкания.		1
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала:	4 ч.	
	1. Практическая работа. ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастической палкой, набивным мячом, гантелями, скакалкой)		2
	2. ОРУ в парах.		
	3. ОРУ на гимнастической стенке, скамейке.		2
Тема 3.3. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:	6 ч.	
	1 Музыкальная композиция упражнений на растягивание.		2
	2. Музыкальная композиция силовых упражнений 3. Практическая работа. Танцевальные и прыжковые упражнения.		2
Тема 3.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:	8 ч.	
	1. Группировки и перекаты.		
	2. Кувырки вперед и назад.		
	3. Стойка на лопатках, на руках с поддержкой. 4. Практическая работа. Комбинация из изученных элементов.		3
Раздел 4. Волейбол.		14 ч.	
Тема 4.1. Техника игры.	Содержание учебного материала:	12 ч.	
	1. Нижняя прямая подача.		2
	2. Нижняя боковая подача.		
	3. Верхняя прямая подача.		
	4. Нападающие удары и его разновидности.		1
	5. Прием мяча снизу двумя руками.		
	6. Подачи мяча через сетку. 7.Подача мяча через сетку и его разновидности.		2

	8. Тактика нападения.		3
	9. Тактика защиты.		
	10. Приемы мяча от подачи.		
Тема 4.2. Правила соревнований.	Содержание учебного материала:	2 ч.	
	1. Техника безопасности. Правила игры.		2
	2. Обязанности судьи, секретарей.		3
Раздел 5. Баскетбол.		14 ч.	
	Содержание учебного материала:	11ч.	
Тема 5.1. Передачи и ведение мяча.	1. Средняя и низкая стойка. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед		
	2. Остановка двумя шагами и прыжком Повороты различными способами		
	3. Передача мяча из-за головы и ловля мяча.		
	4. Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении.		
	5. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении.		1
	6. Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой.		2
	7. Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении.		
	8. Броски мяча одной и двумя руками в движении после ведения.		
Тема 5.2. Правила соревнований.	Содержание учебного материала:	3 ч.	
	1. Техника безопасности игры. Правила игры.		2
	2. Обязанности судьи на линии.		3
	3. Обязанности секретарей.		
	Всего	83 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал и лыжная база.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места(скамейки);
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь (мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, маты гимнастические, скакалки, обручи, сетка для волейбола, бадминтона, скамейки гимнастические, настольный теннис (комплект), тренажеры и т.)
- учебники и учебные пособия по предмету.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.
4. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие.- Тюмень, 2010.
6. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. -3-е изд. - М., 2013.
8. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. - СПб., 2010.

Дополнительные источники

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - М., 2011.

3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
5. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М: Издательство Юрайт, 2017. - 191с. - (Серия: Профессиональное образование)
6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»);
[www. olymptic. ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
[www. goupr32441. narod. ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
 - Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
 - Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
 - Повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья
 - Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - Активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни
-
- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
 - Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 - Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 2 км, девушки — 1 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

Адаптационная программа учебной дисциплины
Этика и психология общения
Программа профессионального обучения
по профессии 16671 Плотник

г. Уфа, 2022

Адаптационная программа учебной дисциплины «Этика и психология общения» разработано в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным 28.04.2017 г.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация-разработчик: ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева

Разработчики:

Прохорова Эльвира Маратовна, Зам. директора по НМР

Ф. И. О., ученая степень, звание, должность

Захарова Марина Павловна, преподаватель

Ф. И. О., ученая степень, звание, должность

РЕКОМЕНДОВАНО:

Методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 03 2022 г.

Председатель МС  Прохорова Э. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптационной программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптационной программы учебной дисциплины	10
4. Главный контроль оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. Область применения адаптационной программы

Адаптационная программа учебной дисциплины «Этика и психология общения» является частью адаптационной программы профессионального обучения по профессии Плотник

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Этика и психология общения» является частью гуманитарного цикла адаптированной программы по профессии Плотник

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь:

Необходимые знания:

- определение личности
- типы темперамента
- понятия о характере
- стиль общения
- типы конфликтов
- определения карьеры и карьерной стратегии
- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры
- профессиональные типы личности
- классификацию профессий
- понятия «рынок труда»
- понятия безработицы, виды безработицы
- структуру профессионального резюме
- принципы составления профессионального резюме.

Необходимые умения:

- развивать навыки самоанализа
- определять типы темперамента
- определять стили общения
- решать проблемы самовыражения
- определять способы разрешения конфликтов
- определять личную стратегию
- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры
- определять профессиональную направленность
- определять типы темперамента
- анализировать процесс развития индивидуальной карьеры
- уметь ориентироваться на рынке труда
- составлять профессиональное резюме

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов, в том числе, практические работы обучающихся 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

вид учебной работы	объем часов
максимальная нагрузка	
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические работы	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование разделов и тем	содержание учебного материала. Контрольные работы и практические занятия	Объем часов	уровень освоения
Тема 1 Развитие навыков	содержание учебного материала		
	Личность. Индивидуальные особенности личности.		
	содержание учебного материала		
	Типы темперамента. Профессия и темперамент.		
	Практическая работа № 1 «Определения типа темперамента»		
	содержание учебного материала		
	Сильные и слабые стороны личности.		
Тема 2. Культура общения	содержание учебного материала		
	Обобщение и взаимопонимание. Стили общения. Мимика. Жесты.		
	Практическая работа № 2 «Определение стилей общения»		
	содержание учебного материала		
	Эмоции и чувства. Проблемы эмоционального самовыражения.		
	Практическая работа № 3 «Составить таблицу по теме: Эмоции и чувства»		
	содержание учебного материала		
	Конфликт. Способы разрешения конфликтов.		
	Практическая работа № 4 «Определять способы разрешения конфликтов»		
	содержание учебного материала		
Контрольная работа и ее анализ.			
Тема 3. Карьера и карьерная стратегия	содержание учебного материала		
	Понятие «карьера» и «карьерная стратегия»		
	содержание учебного материала		
	Карьерные ресурсы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры.		

	Практическая работа № 5 «Определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры»		
Тема 4. Анализ внутренних факторов при выборе профессии	Поддержание учебного материала		
	Роль интересов и склонностей в выборе профессии. Диагностика интересов.		
	Практическая работа № 6 «Составить диагностическую карту Диагностика интересов»		
Тема 5. Профессиональная направленность личности.	Поддержание учебного материала		
	Взаимоотношения между профессией и человеком.		
Тема 6. Ценности, как основание личности и профессиональной стратегии.	Поддержание учебного материала		
	Понятие «ценность», «ценностные ориентации»		
	Практическая работа № 7 «Методика определения ценностных определений»		
	Поддержание учебного материала		
	Принципы принятия решения.		
Тема 7. Понимание рынка труда. Ориентиры на рынок труда.	Поддержание учебного материала		
	Понятие «рынок труда». Соотношение спроса и предложения на рынке труда. Этика, деловое общение.		
	Практическая работа № 8 «Анализ спроса и предложений на рынке труда»		
	Поддержание учебного материала		
	Трудовой кодекс РФ. Понятия «безработица»		
	Практическая работа № 9 «Решение ситуационных задач»		
Тема 8. Профессиональное резюме.	Поддержание учебного материала		
	Профессиональное резюме. Типы		

	профессионального резюме.		
	Практическая работа №10» Составление профессионального резюме».		
	дифференцированный зачет.		
того:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. условия реализации адаптационной программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя – 1 шт.
- стул для преподавателя – 1 шт.
- учебные столы для обучающихся – 10 шт.
- стулья для обучающихся – 20 шт.
- классная доска;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной

литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа комплекс;

3.2. Информационное обеспечения обучения

Основные источники:

1. Учебное пособие. Психология общения. / А. К. Томилина. – М: Академия, 2014. – 152 с.
2. Трудовой кодекс РФ.

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие. Самостоятельные работы обучающихся. / А. С. Тимохин. – М: Академия, 2011. – 112 с
2. Учебное пособие. Основы библиографии. / А. Д. Рыкова. – М: Академия, 2011. – 53 с.
3. Дидактический материал по психологии общения. / А. К. Тургиева. – М: Академия, 2010. – 55 с.
4. Рабочая тетрадь по самоопределениям личности. / А. Р. Самохина.- Просвещение, 2010. – 52 с.

Интернет ресурсы

1. Сайт для обучающихся.
<http://studentlight.net/doclad.php>
2. <http://studentlight.net/prezentacia.php>

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ тестирования.

Обучение по адаптационной учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится преподавателем по тестовым заданиям.

результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные умения:</p> <p>– развивать навыки самоанализа</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа/ наблюдения в процессе выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>– определять типы темперамента</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа/ наблюдения в процессе выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>– определять стиль общения</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа/ наблюдения в процессе выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>– решать проблемы самовыражения</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа/ наблюдения в процессе выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>– определять способы разрешения конфликтов</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа/ наблюдения в процессе выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>– определять личную стратегию</p>	<p>Текущий контроль: практическая работа/ наблюдения в процессе выполнения практической работы</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

– определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры	Текущий контроль: практическая работа/наблюдения в процессе выполнения практической работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– определять профессиональную направленность	Текущий контроль: практическая работа/наблюдения в процессе выполнения практической работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– определять типы темперамента	Текущий контроль: практическая работа/наблюдения в процессе выполнения практической работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– анализировать процесс развития индивидуальной карьеры	Текущий контроль: практическая работа/наблюдения в процессе выполнения практической работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– уметь ориентироваться на рынке труда	Текущий контроль: практическая работа/наблюдения в процессе выполнения практической работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– составлять профессиональное резюме	Текущий контроль: практическая работа/наблюдения в процессе выполнения практической работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Основные знания: – определение личности	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– типы темперамента	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– понятие о характере	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– стили общения	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль:

	дифференцированный зачет
– типы конфликтов определение карьеры и карьерной стратегии	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– классификация профессий	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– понятие «рынок труда»	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– понятие безработицы, виды безработицы	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– структуру профессионального резюме	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– принципы составления профессионального резюме	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Сербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
менее 70		Неудовлетворительно

Критерии оценок:

Оценка «отлично» _ ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решения теоретическими знаниями;

Оценка «хорошо» – ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.