

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общеобразовательного цикла
ОУД.01 Русский язык

по профессии:
54.01.20. Графический дизайнер

Уровень подготовки: базовый

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.1 Русский язык, действующих ФГОС СОО и специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 54.01.20. Графический дизайнер.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: А.Ф. Хатипова, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Одобрено методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 03 2019 г.

Председатель МС  Э. М. Прохорова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

54.01.20. Графический дизайнер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения образовательной программы у выпускников должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

ПК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ПК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
практические занятия	117
в том числе:	
контрольная работа	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о языке. Язык и речь. Функциональные стили речи		28	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	1
	1 Язык как средство общения. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире		
	Практические занятия	4	
	Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи Составление сообщений по темам: «Культура речи и этикет общения», «Язык и культура»		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		
	Практические занятия	20	
	Научный стиль речи. Основные признаки и жанры научного стиля		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме		
	Публицистический стиль речи, его признаки, назначение. Жанры публицистического стиля: очерк, статья, репортаж, доклад, выступление		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Анализ текста художественного произведения		
	Составление заявления, доверенности, расписки, резюме		
	Определение языкового стиля писателя		
	Подготовка публичной речи		
	Выявление в тексте признаков разговорного стиля речи, его основных признаков, сферы использования		
	Подготовка публикаций		
	Составление тестов		
	Анализ текста (определение стилей речи)		
Выполнение тестовых заданий			

	Информационная переработка текста (плана, тезиса, конспекта, реферата, аннотации)		
Раздел 2 Лексика и фразеология		16	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова		2
	Практические занятия	8	
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова		
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		
	Лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)		
	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи		
	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы		
	Определение значений диалектизм, жаргонизмов, арготизмов в тексте		
Тема 2.2 Фразеология	Практические занятия	6	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи		
	Выявление фразеологизмов, определение их значения в тексте		
	Пословицы и поговорки. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Подготовка доклада по теме «Культура речи и этикет общения»		
	Составление сообщений по темам: «Фольклорная лексика и фразеология», «Русские пословицы и поговорки», «Фразеологизмы», «Отличие фразеологизма от слова», «Употребление фразеологизмов в речи», «Афоризмы», «Лексические и фразеологические словари»		
Раздел 3 Фонетика, морфемика и орфография		26	
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое		2
	Практические занятия	16	
	Определение фонем в слове. Проведение фонетического разбора		
	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	Правописание О / Ё после шипящих и Ц. Правописание разделительных Ъ и Ь		

	Перенос слов. Правописание И – Ы после приставок Правописание приставок на З- / С- Объяснение орфограммы «Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова» Выполнение тестовых заданий по орфографии Составление презентаций Орфографический практикум Работа с орфографическим словарем С. И. Ожегова Составление таблиц по темам: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных», «Употребление буквы Ъ», «Правописание О / Ё после шипящих и Ц», «Правописание приставок на З- / С-», «Правописание И – Ы после приставок»		
Тема 3.2 Понятие морфемы как значимой части слова	Практические занятия Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Выявление способа словообразования в тексте Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- Правописание сложных слов Приставки ПРИ- и ПРЕ- в тексте Правописание сложных слов Правописание чередующихся гласных в корнях слов	8	
Раздел 4 Морфология и орфография		28	
Тема 4.1 Самостоятельные части речи	Практические занятия Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж, склонение существительных Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного Местоимения. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий и отглагольных прилагательных	20	

	<p>Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в нём</p> <p>Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Использование наречия в речи</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</p> <p>Объяснение употребления прописных букв в тексте</p> <p>Подготовка сообщений по разделу «Морфология»</p> <p>Анализ художественного текста</p> <p>Проведение морфологического разбора частей речи</p> <p>Составление тестов по разделу «Морфология»</p> <p>Составление таблиц «Знаменательные и незнаменательные части речи», «Склонение имён существительных», «Степени сравнения имён прилагательных», «Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных»</p> <p>Объяснение употребления прописных букв в тексте</p>		
Тема 4.2 Служебные части речи	<p>Практические занятия</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов</p> <p>Частицы как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Итоговый контроль</p> <p>Составление тестовых заданий по правописанию предлогов, союзов</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи</p> <p>Правописание служебных слов</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных слов. Правописание союзов и частиц</p>	8	
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация		29	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание	1 Словосочетание, предложение. Основные выразительные средства синтаксиса		2
	Практические занятия	4	
	Виды связи слов в словосочетании. Определение видов связи в словосочетании		

	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
Тема 5.2 Предложение	Практические занятия	23	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения		
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)		
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств		
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения		
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах		
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимия сложносочинённых предложений с различными союзами		
	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи		
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста			
Русская пунктуация. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация. Итоговый контроль			

	Разработка сообщений по темам: «Русская пунктуация и её назначение», «Синонимия простых предложений», «Синонимия сложных предложений», «Способы передачи чужой речи. Прямая речь», «Словари русского языка и сфера их использование»		
	Синтаксический разбор сложных предложений		
	Синтаксический разбор БСП		
	Пунктуационный разбор предложений		
	Составление текста с использованием бессоюзных сложных предложений		
	Анализ сложных синтаксических целых		
	Всего:	127	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- программно-методический комплекс «Русский язык»;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- компьютер с лицензионно-программным обеспечением: стандартные средства «Microsoft Office»;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: учебник / В.В. Бабайцева.– М.: Дрофа, 2019. – 315 с.
2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. пособие / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Астрель, 2019. – 384 с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.М. Воителева. – М.: Эксмо, 2019. – 445 с.
4. Русский язык: учебник / Герасименко Н.А. [и др.]. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2019. – 351 с.
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: ООО «Русское слово», 2019. – 299 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Русский язык и культура речи» под редакцией профессора В. И. Максимова [Электронный ресурс]. – <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/index.htm>. – (Дата обращения: 14.01.2019).
2. Электронная библиотека «Грамотей» [Электронный ресурс]. – http://www.gramotey.com/?open_file=1269076706#ТОС_id4406471. – (Дата обращения: 14.01.2019).
3. Учебное пособие «Русский язык и культура речи» под редакцией Голуб И.Б [Электронный ресурс]. – <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/index.html?part-010.htm>. – (Дата обращения: 14.01.2019).

4. Технологические карты занятий по дисциплине „Русский язык и культура речи” [Электронный ресурс]. – http://elvirabf.ya.ru/replies.xml?item_no=2580. – (Дата обращения: 14.01.2019).
5. Словари [Электронный ресурс]. – <http://slovari.yandex.ru/>. – (Дата обращения: 14.01.2019).

Дополнительные источники:

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учебное пособие / А.И. Дунев [и др.]. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2019. – 224 с.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / С.И. Ожегов; под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: Русский язык, 2019. – 797 с.
3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л.И. Скворцов. – СПб.: ДИЛЯ, 2019. – 1135 с.
4. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.
5. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2019. – 579 с.
6. Чеснокова, Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д. Чеснокова, С.П. Чесноков. – М.: Дрофа, 2019. – 576 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъёмники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегчённой практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранённые анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.upkisb.ru для слабовидящих.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена, практических занятий, тестирования, создания текстов в различных стилях, написания сочинений, контрольных работ, анализа текста, а также выполнения обучающимися вариативных упражнений, творческих заданий, подготовки сообщений и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	выполнение вариативных упражнений, решение тестов, творческие задания, создание текстов в различном стилевом, нормативном и коммуникативном аспектах, контрольная работа, экзамен
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	работа с различными лингвистическими словарями, выполнение вариативных упражнений, решение тестов, контрольная работа, экзамен
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	выполнение вариативных упражнений, лингвистический анализ художественных текстов, творческие задания, контрольная работа, экзамен
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	выполнение вариативных упражнений, творческие задания, анализ самостоятельно избранного материала в стилевом, нормативном и коммуникативном аспектах, создание текстов по образцу и редактирование, контрольная работа, экзамен
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	выполнение вариативных упражнений, решение тестов, работа с различными лингвистическими словарями, контрольная работа, экзамен
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	выполнение вариативных упражнений, решение тестов, творческие задания, написание сочинения, контрольная работа, экзамен
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	лингвистический анализ текста, анализ текстов, созданных в различной стилевой манере, выполнение вариативных упражнений, решение тестов, творческие задания, контрольная работа, экзамен
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	лингвистический анализ текста, выполнение вариативных упражнений, творческие задания, контрольная работа, экзамен
Знания:	
связей языка и истории, культуры русского и других народов	оформление конспекта, работа по материалам научно-учебных источников,

	электронных учебников, интернет-ресурсов, выписки из текста, подготовка сообщения к выступлению на уроке, защита индивидуальных проектов, контрольная работа, экзамен
смысла понятий: «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»	оформление конспекта, работа с текстами художественной литературы, подготовка сообщения на уроке, семинаре, научно-практической конференции, работа с различными лингвистическими словарями, контрольная работа, экзамен
основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязь	выполнение вариативных упражнений, решение тестов, контрольная работа, экзамен
орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	определение правописания слова, выполнение вариативных упражнений, решение тестов, подготовка сообщения к выступлению на уроке, контрольная работа, экзамен

4.1 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный по времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

4.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в профессиональной деятельности в условиях частой смены технологий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических различий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись