

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

ОУД.10 «Естествознание Физика»

по профессии:

54.01.20 графический дизайнер.

Уровень подготовки: базовый

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Естествознание Физика**», действующих ФГОС СОО и специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Разработчик: Нагаева Гулуза Асхатовна, преподаватель физики.

Одобрено методическим советом ГБПОУ УПК

Протокол № 1 от «30» 09 2019 г.

Председатель МС _____ Э. М. Прохорова



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
ФИЗИКА».

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
ФИЗИКА»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.ФИЗИКА

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание Физика» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

29.02.06 Графический дизайнер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД. Общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии

и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

– **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

развивать мышление, использовать в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих или профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4. Организовывать после печатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции

ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса после печатной обработки различных видов печатной продукции.

ПК 3.1.Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2.Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 128 час.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 81 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	16
практические занятия	9
контрольные работы	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Естественные науки Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Механика			23	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		11	
	1	Введение.	1	1
	2	Кинематика точки.	1	1, 2
	3	Действие над векторами.	1	1, 2
	4	Способы описания движения.	1	1, 2
	5	ПРД Прямолинейное неравномерное движение. Сложение скоростей.	1	1, 2
	6	ПРУД. Ускорение. Решение задач.	1	1, 2
	7	Движение тел при торможении.	1	1, 2
	8	Свободное падение тел.	1	2
	9	Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. ЛР 10	1	1
	10	Кинематика твердого тела. Угловая скорость.	1	1, 2
	11	Практическая работа №1 Решение задач на тему: «Кинематика»	1	1
Тема 1.2. Законы механики Законы сохранения импульса и энергии	Содержание учебного материала		8	
	12	Динамика. Законы Ньютона.	1	1, 2
	13	Практическая работа №2 Решение задач на тему: «Законы Ньютона».	1	м
	14	Силы в природе. Сила всемирного тяготения.	1	1
	15	Вес тела. Вес тела движущегося с ускорением.	1	1, 2
	16	Сила трения.	1	1, 2
	17	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	1, 2
	18	Закон сохранения энергии. Мощность.	1	1, 2
	19	Практическая работа №3 на тему: «Импульс. Закон сохранения импульса».	1	2

Тема 1.3. Механические колебания	Содержание учебного материала		4	
	20	Механические колебания волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	1	1, 2
	21	Свободные и вынужденные колебания.	1	1, 2
	22	Механические волны.	1	1, 2
	23	Контрольная работа № 1 на тему: «Механика».	1	1, 2
Раздел 2. Молекулярная физика			11	
Тема 2.1. Основы МКТ	Содержание учебного материала		5	
	24	Основное положение МКТ. Молекулы и атомы.	1	1, 2
	25	Температура. Энергия теплового движения молекул.	1	1, 2
	26	Абсолютная шкала температур. Связь абсолютной шкалы и шкалы Цельсия.	1	1, 2
	27	Газовые законы. Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.		1, 2
	28	Связь между давлением и средней кинетической энергии молекул.	1	1, 2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6	
	29	Первый и второй закон термодинамики. ЛР 10	1	1, 2
	30	Агрегатное состояние вещества.	1	1, 2
	31	Влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Жидкое состояние. Смачивание. Капиллярность.	1	1
	32	Вязкость. Кристаллическое состояние.	1	1, 2
	33	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	1	1
	34	Контрольная работа № 2 на тему: «МКТ».	1	1
Раздел 3. Электродинамика			28	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала		4	
	35	Взаимодействие заряженных тел.	1	1, 2
	36	Электрический заряд.	1	
	37	Закон сохранения электрического заряда.	1	1, 2
	38	Закон Кулона. Решение задач.	1	1, 2
Тема 3.2. Постоянный ток	Содержание учебного материала		4	
	39	Закон Джоуля -Ленца. Постоянный электрический ток.	1	1, 2
	40	Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	1	1, 2

	41	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1	1, 2
	42	Мощность и работа электрического тока. Напряжение. Сила тока.	1	1, 2
Тема 3.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		7	
	43	Магнитное поле. Модуль и направление вектора магнитной индукции.	1	1
	44	Сила Ампера и сила Лоренца. Решение задач.	1	1, 2
	45	Электромагнитная индукция. Правила Ленца.	1	1, 2
	46	Магнитный поток. Взаимодействие индукционного тока с магнитом.	1	1, 2
	47	Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.	1	1, 2
	48	Практическая работа № 4 Решение задач на тему: «Магнетизм»	1	1, 2
	49	Контрольная работа № 3 на тему: «Сила Ампера и сила Лоренца»	1	1, 2
Тема 3.4. Переменный ток	Содержание учебного материала		5	
	50	Принцип действия электрогенератора.	1	1
	51	Переменный ток.	1	1, 2
	52	Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии.	1	1, 2
	53	Проблема энергоснабжения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	1	1, 2
	54	Контрольная работа № 4 на тему: «Электричество и магнетизм».	1	1, 2
Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала		8	
	55	Электромагнитные колебания. Переменный электрический ток.	1	1, 2
	56	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1	1, 2
	57	Электромагнитные волны.	1	1
	58	Открытый колебательный контур.	1	1, 2
	59	Свойства электромагнитных волн.	1	1, 2
	60	Принципы радиосвязи и телевидения	1	1, 2
	61	Практическая работа решение задач на тему: № 5 «Электромагнитные колебания и волны».	1	1, 2
	62	Контрольная работа № 5 на тему: «Электромагнитные колебания и волны».	1	1, 2
Раздел 4 Оптика			10	
Тема 4.1 Геометрическая оптика	Содержание учебного материала		10	
	63	Основное положение геометрической оптики. Принцип Гюйгенса Свет как электромагнитная волна.	1	1
	64	Законы отражения и преломления света.	1	1

	65	Линзы. Построение изображения в линзе.	1	1
	66	Формула тонкой линзы. Решение задач.	1	1,2
	67	Полное внутреннее отражение.	1	1,2
	68	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. ЛР10	1	1,2
	69	Практическая работа №6 решение задач на тему: «Геометрическая оптика»	1	1,2
	70	Интерференция, дифракция, света.	1	1,2
	71	Дисперсия, поляризация света.	1	1,2
	72	Контрольная работа №6 на тему: «Оптика».		1,2
Раздел 5.Строение атома и квантовая физика			11	
Тема 5.1. Основы квантовой механики		Содержание учебного материала	4	
	73	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	1	1,2
	74	Законы фотоэффекта.	1	1,2
	75	Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.	1	1,2
	76	Практическая работа № 7 на тему: «Основы квантовой механики».	1	1,2
Тема 5.2. Строение атома		Содержание учебного материала	5	
	77	Строение атома. Модель Томсона.	1	1,2
	78	Опыты Резерфорда. ЛР 10 Квантовые постулаты Бора.	1	1,2
	79	Радиоактивность. Строение атомного ядра. Закон радиоактивного распада.	1	1
	80	Протонно-нейтронная модель ядра. Энергия связи атомных ядер.	1	1,2
	81	Дифференцированный зачет.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ФИЗИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян – 2-е изд., – М.: КНОРУС, 2017. – 364 с.
2. Самойленко, П.И. Естествознание. Физика: учебник / П.И. Самойленко – М.: Академия, 2017. – 496 с.
3. Самойленко, П. И. Естествознание. Физика: сборник задач / П. И. Самойленко – М.: Академия, 2017. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Громов, С. В. Физика 10-11: книга для учителя / С. В. Громов, Н. В. Шаронова – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
2. Кабардин, О.Ф. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы / учебное пособие / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов – М. Просвещение, 2014. – 105 с.
3. Касьянов, В.А. Методические рекомендации по использованию учебников / учебное пособие / В. А. Касьянова – М., Дрофа, 2015. – 116 с.

Интернет - ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dic.academic.ru
3. Books Gid. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.booksgid.com
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.globalteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.window.edu.ru
6. Лучшая учебная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.st-books.ru
7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.edu.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ru.book
9. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alleng.ru/edu/phys.htm
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Нобелевские лауреаты по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz
12. Ядерная физика в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nuclphys.sinp.msu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

-создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписание учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www/upkisb.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению мобильными классами в составе:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание Физика» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; • умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; • использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; • умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; • умение анализировать и представлять информацию в различных видах; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести 	<p>Контрольная работа, практические работы, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения
- условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Формируемые компетенции (общие компетенции)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК1.4. Организовывать после печатную обработку различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции</p> <p>ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК 2.3.Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК.2.4.Контролировать соблюдение параметров технологического процесса после печатной обработки различных видов печатной продукции.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
---	--

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 95%

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 80%

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 60%

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60%

